

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ФК и С
В.К. Геберт
(подпись, ИОФ)
« 31 » августа 20 21 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность ОП «Образование в области физической культуры и
спорта»**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-
ства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области физической культуры и спорта» является выявление степени готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности и установление соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации является:

а) выявление готовности и способности (сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций) выпускника осуществлять педагогическую, проектную и научно-исследовательскую деятельность по указанному направлению подготовки после окончания обучения;

б) определение готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности:

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

– реализация образовательного процесса по физической культуре в системе основного общего, среднего общего среднего, профессионального обучения, профессионального, дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной деятельности.

Проектный тип задач профессиональной деятельности:

– проектирование содержания обучения физической культуре, средств, методов и технологий обучения для решения задач обучения учащихся на ступени основного и среднего общего образования, в системе учреждений дополнительного образования профессионального обучения и профессионального образования.

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

– анализ и создание научно-обоснованных средств, методик и технологий обучения физической культуре для учреждения общего, дополнительного и/или профессионального образования/обучения.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области физической культуры и спорта» включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе всей учебной деятельности, в том числе в период прохождения учебных и производственных практик, представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант (педагогический, проектный, научно-исследовательский).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами. Выпускная квалификационная работа является итогом научно-исследовательской и педагогической деятельности магистра за весь период обучения.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 6 недель, 9 зачетных единиц. Сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяются учебным и рабочим планами по направлению подготовки.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
	УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности

тегию для достижения поставленной цели	поведения и общения разных людей
	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
	УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК-1.3 Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и ти-

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	пологий технологий индивидуализации обучения
	ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК-5.2 Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК-5.3 Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для инди-

обучающихся с особыми образовательными потребностями	видуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3 Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-7.2 Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	ОПК-7.3 Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	ОПК-8.2 Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
	ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<i>Тип задач профессиональной деятельности - педагогический</i>	
ПК-1. Способен реализовывать программы обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программы дополнительного образования в области физической культуры и спорта и осуществлять их организационно-	ПК-1.1 Знает основные модели построения процесса обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта (ФК и С)
	ПК-1.2 Умеет отбирать соответствующее содержание, методы и приемы для реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополни-

педагогическое обеспечение	тельных образовательных программ
	ПК-1.3 Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения физической культуре на ступени среднего общего образования и программ дополнительного образования в области ФК и С, а также по диагностике и оценке результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2. Способен проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования	ПК-2.1 Знает теоретико-методические, медико-биологические, психологические, технологические основы общего и профессионального образования в области ФК и С
	ПК-2.2 Умеет: проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся, осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования
	ПК-2.3 Владеет: методиками и технологиями образовательной, оздоровительной, развивающей и воспитательной деятельности при реализации программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования
<i>Тип задач профессиональной деятельности - проектный</i>	
ПК-3. Способен разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин) по физической культуре и спорту, осуществлять разработку (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	ПК-3.1 Знает основы педагогического проектирования в сфере ФК и С, теоретические и практические основы управления образовательными системами, социально-экономическими и правовыми основами ФК и С
	ПК-3.2 Умеет разрабатывать примерные рабочие программы учебных предметов (курсов, дисциплин) по физической культуре и спорту, осуществлять разработку (обновление) методических и учебных материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
	ПК-3.3 Владеет технологиями проектирования образовательной среды, навыками управления образовательными системами, образовательными технологиями профессионального образования в сфере ФК и С
<i>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</i>	
ПК-4. Способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ общего и дополнительного образования, профессионального обучения, СПО и(или) ДПП и обосновывать их эффективность	ПК-4.1 Знает особенности научного исследования по разработке новых подходов и методических решений в сфере физкультурно-спортивного образования
	ПК-4.2 Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе
	ПК-4.3 Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-3,5; ОПК-4,7.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2,4,6; ОПК-1,2,3,5,6,8; ПК-1,2,3,4.

2.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде рукописи и представляет собой самостоятельную, логически завершенную исследовательскую работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности педагогического, проектного и научно-исследовательского типов.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

2.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующим направлениям:

- Физкультурное образование детей, подростков, молодежи, взрослого населения.
- Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта.
- Физкультурно-спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность.

Выпускающие кафедры разрабатывают перечень тем ВКР и ежегодно обновляют их с учетом заявок профильных организаций, на базе которых обучающиеся проходят практику, а также с учетом научных направлений исследований кафедры. По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень предлагаемых направлений исследований (тем ВКР) доводится до сведения обучающихся и закрепляется за ними по окончании учебной практики (научно-исследовательская работа) в первом семестре. Окончательно темы и научный руководи-

тель ВКР утверждается приказом ректора (проректора по учебной работе) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Тема ВКР может быть изменена или скорректирована решением выпускающей кафедры, но не позднее, чем за месяц до защиты. Изменение или корректировка темы оформляется приказом ректора (проректора по учебной работе).

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы магистра.

2.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом по университету закрепляется руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты). Руководителями ВКР по магистерским программам назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Образование в области физической культуры и спорта» должна быть представлена в форме рукописи. Структура работы включает: титульный лист, оглавление, введение; основную часть (теоретическое обоснование исследуемой проблемы, характеристику методов и организации исследования; развернутую характеристику разработанной и внедренной в образовательный процесс методики (модели, технологии), описание и обсуждение полученных результатов исследования, обоснование эффективности предложенной методики (модели, технологии); заключение, выводы; библиографический список; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию магистранта и содержать современное состояние и основные научные и методические подходы к решению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой прикладное исследование в рамках поставленных в работе практических задач. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт ТNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР представляется руководителю в электронном или печатном варианте, после проверки и окончательного одобрения работы руководитель допускает ВКР к внутренней экспертизе и предварительной защите на заседании выпускающей кафедры.

Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат». Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР магистра должна составлять не менее 60%. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям, представленным в методической инструкции МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Внутренняя экспертиза печатного варианта ВКР проводится членами кафедры – профессорами и доцентами – на предмет оценки степени соответствия представленной ВКР установленным требованиям и готовности к представлению и предварительной защите. Экспертами должен быть осуществлён контроль соответствия темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, полноты раскрытия темы в содержании работы. К предварительной защите допускаются ВКР, степень готовности которых составляет не ниже 80%, соответствующие требованиям ЗабГУ к допустимому объему заимствования на более 40%.

Предварительная защита (представление ВКР) проводится публично в виде доклада на заседании кафедры, в котором в качестве экспертов принимают участие профессора и доценты выпускающей кафедры, преподаватели других кафедр факультета, являющиеся специалистами в рассматриваемой области знаний. На ней присутствуют все студенты выпускного курса, которые могут принимать участие в обсуждении работ. Лучшие доклады студентов рекомендуются кафедрой на пленарные и секционные заседания научно-практической конференции.

Допуск к защите ВКР оформляется решением выпускающей кафедры по результатам предварительной защиты ВКР в форме доклада с презентацией и участия в дискуссии на заседании выпускающей кафедры. Сформированность компетенций выпускника оценивается по критериям «Структура и содержание ВКР. Степень готовности к защите», «Научная аргументация представляемых на защиту положений», «Информативность представления результатов исследования в презентации», «Уникальность текста ВКР». По итогам предзащиты магистрант может получить от 12 до 20 баллов.

После устранения замечаний экспертов и участников заседания кафедры ВКР представляется научному руководителю для написания отзыва и оценивания.

Выполнение ВКР магистрантом с учетом степени разработанности проблемы, качества научного аппарата, теоретического анализа и интерпретации собранного научного

материала, разработки и проведения эмпирической части, разработки и представления результата проектирования (модели, технологии, методики), оригинальности, качества представления результатов эмпирических исследований, степени организованности и самостоятельности при выполнении работы оценивается научным руководителем от 18 до 30 баллов.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется назначенному кафедрой рецензенту из числа высококвалифицированных специалистов по разрабатываемой теме, имеющих высшее профильное образование и опыт работы в данной области. Рецензент проводит анализ ВКР по рекомендуемой кафедрой схеме и представляет на фирменном бланке организации, в которой работает, письменную рецензию на указанную работу. Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО (полностью), ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты и заверяется печатью организации.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В процессе защиты ВКР обучающийся дает ответы на изложенные в рецензии замечания.

По результатам подготовки ВКР оформляется аннотация, содержащая информацию об актуальности темы, научном аппарате исследования, содержании экспериментальной методики, основных практических и научных результатах. В период обучения магистрант должен пройти 2 (для студентов заочной формы - 3) апробации в форме выступления на конференции с докладом или публикации научных статей (тезисов) по результатам исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в аннотации и отзыве руководителя. Практическая значимость исследования подтверждается Актом внедрения представляемой к защите методики (модели, технологии), который заверяется подписью, печатью руководителя соответствующей образовательной / физкультурно-спортивной организации, вклеивается в ВКР.

ВКР с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, рецензией и аннотацией в 5 экземплярах сдается на кафедру в твердом переплете в срок, определенный Положением о государственной итоговой аттестации. Указанные документы (ВКР с Актом внедрения, отзыв научного руководителя, внешняя рецензия, справка об оригинальности, справка о нормоконтроле, аннотации) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 30 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием электронной презентации об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

В ходе заседания ГЭК дается оценка уровня сформированности профессиональных компетенций с учетом степени структурированности и логичности доклада, использования демонстрационного материала, его презентабельности, актуальности, новизны, практической значимости модели (технологии, технологии), уровня научной аргументации и защиты своей точки зрения, четкости и аргументированности выводов по результатам исследования и при ответе на вопросы членов ГЭК. При выставлении оценки принимаются во внимание характер отзыва научного руководителя и рецензента, апробация результатов исследования (доклады на научных конференциях, публикации, рекомендации к внедрению). По результатам защиты ВКР магистрант может получить от 28 до 55 баллов.

Решения ГЭК принимаются с учетом общей суммы баллов, определяемой путем сложения оценки подготовки ВКР научным руководителем (18-30 баллов), оценки экспертной комиссии в ходе предварительной защиты (12-20 баллов), оценки защиты ВКР в ходе заседания членами ГЭК, участвующими в заседании (28-55 баллов). Председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

2.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом, членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале с учетом оценок, выставленных научным руководителем за подготовку и выполнение, экспертами-преподавателями кафедры за представление работы в ходе предзащиты, членами государственной экзаменационной комиссии в ходе ГИА по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 2).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя, рецензента и членов ГЭК.

Таблица 2

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
<i>Компонент 1 – Подготовка ВКР (оценка научного руководителя)</i>					
Теоретический анализ и интерпретация собранного научного материала	Изучены основные теоретические работы по проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ всех видов информационных ресурсов, включая рейтинговые российские и зарубежные издания. Определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, наряду с учебниками и учебными пособиями использованы монографии, журнальные статьи, авторефераты диссертаций, определена собственная теоретическая позиция автора.	Основные работы по проблеме недостаточно изучены. Используются только учебники и учебные пособия / преобладают ссылки на электронные ресурсы сети Интернет. Теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ.	УК-1,4,6 ОПК-2,6,8 ПК-4
Степень разработанности проблемы во введении ВКР. Логичность и полнота научного аппарата	Указаны вопросы, которые уже рассмотрены авторами, обозначены вопросы, требующие рассмотрения. Основания (аспекты) актуальности представлены в форме противоречий. Научный аппарат логично представлен в полном объеме.	Степень разработанности проблемы отражена во введении недостаточно убедительно. Аспекты актуальности обусловлены необходимостью / потребностью общества, практики. Отсутствуют / не соответствуют друг другу отдельные элементы научного аппарата.	Степень разработанности проблемы заменена описанием проблемной ситуации. Не выделены аспекты актуальности. Элементы научного аппарата не в полной мере соответствуют теме.	Актуальность темы исследования не обоснована, имеются серьезные методологические ошибки в аппарате исследования.	УК-1 ОПК-2,8 ПК-4
Разработка и проведение эмпирической части ВКР	Методы исследования подробно и четко описаны, позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в полном объеме, конкретно, раскрыта методика проведения исследования. Выводы в исследовательской части убедительно обоснованы, связаны с ре-	Методы исследования описаны и позволяют решать поставленные задачи. Выделены этапы исследования, однако методика проведения исследования недостаточно раскрыта. Выводы в исследовательской части сформулированы, достаточно убедительны, связаны с решением поставленных задач.	Методы исследования не позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в общих чертах, не раскрыта методика проведения исследования, отсутствует четкое описание методов. Выводы в исследовательской части не обоснованы, не убедительны, не связаны с решением по-	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям. Выводы формальны.	УК-1,4,6 ОПК-1,2,3,5,6,8 ПК-1,2,3,4

	шением поставленных задач.		ставленных задач.		
Разработка и представление результата проектирования (модели, технологии, методики)	Разработана целостная модель (технология, методика) учебно-воспитательного процесса / учебно-тренировочного с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения.	Модель (программа, методика) учебно-воспитательного / учебно-тренировочного процесса разработана с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения, отдельные компоненты проработаны недостаточно детально.	Представлены комплексы упражнений для обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся без учета особенностей деятельности конкретного образовательного учреждения.	Модель (методика, технология) не представлена.	УК-1,2 ОПК-1,2,3,5,6,8 ПК-3,4
Качество представления результатов эмпирических исследований	Результаты исследований обработаны с применением адекватных задачам методов математико-статистической обработки и ИКТ. Обобщение и интерпретация результатов представлены на высоком уровне (проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных данных).	Представлены результаты статистической обработки полученных данных и применения элементов ИКТ. Используются отдельные приемы графической обработки эмпирического материала. Обобщение и интерпретация результатов представлены на достаточном уровне, однако не проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных данных на основе литературных данных.	Результаты исследований обработаны с применением низкоинформативных методов математикой обработки. Обобщение и интерпретация результатов представлены на недостаточном уровне (не проведено сравнение с данными других исследователей, теоретическое обоснование полученных данных носит фрагментарный характер).	Результаты исследований не обработаны математико-статистическими методами. Обобщение и интерпретация результатов не представлены.	УК-1,2,4,6 ОПК-2,3,5,8 ПК-2,4
Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Магистрантом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании и проведении эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем. Педагогический эксперимент спроектирован и проведен под руководством руководителя.	График подготовки ВКР не соблюдается, основные мероприятия проведены с нарушением срока, работа ведется в рамках указаний руководителя. Педагогический эксперимент спроектирован и проведен несамостоятельно.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются. Педагогический эксперимент не проведен.	УК-2,6 ПК-1,2
<i>Компонент 2 – представление ВКР на кафедре / предзащита (оценка экспертов)</i>					
Структура и содержание ВКР. Степень готовности к защите	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов. Пред-	Структура ВКР соответствует целям и задачам. Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР. Представляемая информация недостаточно систематизирована.	Структура работы не обоснована. Представляемая информация или изложена непоследовательно. Рубрикация тек-	УК-2 ОПК-1

	<p>ставляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Рубрикация текста отражает логику научного исследования. Деление текста на абзацы позволяет графически выделить оптимальное число структурных элементов работы. Соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите более 90%</p>	<p>Рубрикация текста недостаточно отражает логику научного исследования. Слишком мелкое дробление текста на абзацы затрудняет целостное восприятие. Не полностью соблюдены правила разбивки глав на параграфы, отмечается подмена избранного признака деления другим признаком и/или члены деления соотносятся между собой как часть и целое. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите 80-90%.</p>	<p>Рубрикация текста практически не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите 70-80%</p>	<p>ста не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите менее 70%</p>	
<p>Научная аргументация представляемых на защиту положений</p>	<p>Положения, выносимые на защиту, сформулированы в перечислении определенных созданных исследователем конструкций. Магистрант представил убедительные доказательства каждого положения, раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты</p>	<p>Положения, выносимые на защиту, сформулированы как основные выводы, выраженные в совокупности утверждений. В докладе в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии</p>	<p>Положения, выносимые на защиту, сформулированы недостаточно корректно. Сущность работы в докладе раскрыта неполно, ответы на вопросы недостаточно убедительны, не подкреплены научными аргументами.</p>	<p>Положения, выносимые на защиту, не отражают результат решения поставленных задач. Сущность работы магистрантом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР.</p>	<p>УК-1,4,6 ОПК-1,2,3,5,6,8 ПК-1,2,3,4</p>
<p>Информативность представления результатов исследования в презентации</p>	<p>Электронная презентация выполнена в соответствии с требованиями, наглядно отражает содержание ВКР. Магистрант уверенно оперирует содержанием слайдов, дополняя и углубляя информацию, изложенную в докладе. Результаты проектирования</p>	<p>Электронная презентация в целом соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание. Разработанная модель (технология, методика) представлена схематично. Результаты эмпирических исследований представлены преимущественно в виде таблиц.</p>	<p>Электронная презентация минимально отражает содержание ВКР, не раскрывает сущность и содержание разработанной модели (технологии, методики), вызывает дополнительные уточнения и вопросы. Результаты эмпирических исследований представлены</p>	<p>Электронная презентация неинформативна, не соответствует теме ВКР. Результаты проектной и исследовательской деятельности не представлены.</p>	<p>УК-4 ОПК-2</p>

	образовательной среды представлены в виде схемы, использованы элементы инфографики. Результаты эмпирических исследований отражены на рисунках / диаграммах.		преимущественно в виде текста.		
Уникальность текста ВКР	Доля собственного текста более 80%	70-79 % собственного текста	60-69 % собственного текста	Менее 60% собственного текста	УК-4
<i>Оцениваемый компонент 3 - защита ВКР (оценка членов ГАК)</i>					
Структурированность и логичность доклада	Высокая степень логики изложения материала, представленного в докладе	Материалы доклада изложены в целом связно, систематизировано и последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала	Низкая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие структуры работы.	Доклад не раскрывает содержание и результаты проведенного исследования. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна, логически не связана	УК-2,4 ОПК-2,8 ПК-1,2
Использование демонстрационного материала, его презентательность	Электронная презентация разработана в соответствии с требованиями, максимально иллюстрирует ВКР, полностью соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание.	Электронная презентация соответствует требованиям, однако недостаточно полно иллюстрирует ВКР / информативная презентация оформлена с отдельными нарушениями.	Значительно нарушены требования к презентации: минимальная информативность, нарушение логики в последовательности слайдов, перегруженность.	Электронная презентация отсутствует / не соответствует требованиям	УК-2,4 ОПК-2,8 ПК-1,2
Актуальность, новизна, практическая значимость модели (технологии, подхода)	Разработанная магистрантом целостная модель (программа, комплексная методика) инновационна, приемлема для тиражирования, позволяет решить реально существующую проблему.	Разработанная магистрантом модель (программа, методика) содержит инновационный элемент, может быть рекомендована к использованию на практике для решения проблем регионально-го/муниципального уровня.	Модель (программа, методика) содержит отдельные элементы новизны локального значения, может быть рекомендована к использованию на практике для решения проблем отдельных организаций / лиц.	Представленная к защите модель (программа, методика) не отличается новизной, не имеет практической значимости.	УК-1,2 ОПК-2,3, 6,8 ПК-1,2,3,4
Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГАК, замечания руководителя и рецензента	Сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Не в полной мере сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции. Ответы не характеризуются связностью и смысловой	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы не сформировано. Студент не способен дать внятный ответ на вопросы членов ГАК.	УК-1,2,4,6 ОПК-1,2,3, 5,6,8 ПК-1,2,3,4

		не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью.	законченностью.		
Характер отзыва научного руководителя	Высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзыве отсутствуют замечания по оформлению ВКР	Достаточно высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзыве отмечены одно существенное замечание, незначительные замечания стилистического характера и присутствуют замечания, касающиеся оформления ВКР	Недостаточно высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзыве присутствуют существенные замечания (не более двух) к содержанию ВКР и плановности ее выполнения.	Выполнение ВКР научным руководителем оценено отрицательно. В отзыве присутствуют более двух существенных замечаний к содержанию ВКР и плановности ее выполнения.	УК-6 ПК-1,2,3,4
Характер отзыва рецензента	Высокая степень оценки выполнения ВКР рецензентом.	Достаточно высокая степень оценки выполнения ВКР рецензентом	Недостаточно высокая степень оценки выполнения ВКР рецензентом. В отзыве присутствуют существенные замечания (не более двух) к содержанию ВКР / организации эксперимента	Выполнение ВКР рецензентом оценено отрицательно. В отзыве присутствуют более двух существенных замечаний к содержанию ВКР.	УК-6 ПК-1,2,3,4
Апробация результатов исследования	Студент принимал участие в научных конференциях международного и всероссийского уровней, что подтверждается сертификатами / дипломами, имеет научные публикации по теме ВКР (3 и более)	Студент является участником научных конференций регионального уровня (имеет сертификаты, дипломы), имеет 2 научные публикации по теме ВКР	Студент принимал участие в научных конференциях локального уровня, что подтверждается сертификатами, дипломами, имеет 1 научную публикацию по теме ВКР	Студент не принимал участие в научных конференциях, не имеет научных публикаций по теме ВКР	УК-2,4,6
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

2.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Двигательная активность как основа здорового образа жизни студентов.
2. Дифференцированный подход в совершенствовании физической подготовленности учащихся.
3. Дозирование физической нагрузки на уроках физической культуры как механизм управления образовательным процессом.
4. Домашние задания по физической культуре, их социальная роль и значимость в контексте требований ФГОС
5. Использование коммуникативно-ориентированной предметной среды в физкультурном образовании дошкольников.
6. Режима двигательной активности младших школьников как фактор формирования здорового образа жизни.
7. Организация и содержания физического воспитания детей в семье.
8. Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста.
9. Оптимизация двигательной активности школьников в процессе внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности.
10. Комплексная оценка состояния показателей физического здоровья школьников.
11. Профессионализм и мастерство в профессиональной деятельности учителя физической культуры.
12. Роль семьи в физкультурном образовании школьников.
13. Самостоятельные занятия населения физической культурой и спортом как дополнительный стимул роста физических кондиций.
14. Современные подходы к оцениванию образовательных достижений учащихся.
15. Содержание и организация процесса физического воспитания в учреждении среднего профессионального и высшего образования.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

3.1. Основная литература

3.1.1. Печатные издания

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А.А. Шибаева [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-9293-1873-3. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 188-00.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2010. – 340 с. (10 экз.)
3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие. Москва: ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (6 экз.)
4. Райзберг Б.А. Практическое руководство по написанию и защите диссертаций. Москва: Экономистъ, 2008. - 144 с. (5 экз.).

3.1.2. Издания из ЭБС

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154с. <http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

2. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 132. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03541-4: 49.96. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10>.

3. Старикова Л.Д., Стариков С.А. Методология педагогического исследования: Учебник - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 348. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8: 107.29. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>.

3.2. Дополнительная литература

3.2.1. Печатные издания

1. Абрамова Н.А. Магистерская диссертация: методич. указания. - Чита: Экспресс-изд-во, 2013. - 24 с. - 335-00.

2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6494-9: 355-30.

3. Евдокимов В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов.- Москва: Советский спорт, 2010. - 243 с. - ISBN 978597180451-2: 346-19.

3.2.2. Издания из ЭБС

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 423. <http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>

3.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Информационная система «Единое окно до-	http://window.edu.ru

	ступа к образовательным ресурсам»	
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических изменений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

3.4. Программное обеспечение общего назначения:

1. АBBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров.
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

Группа разработчиков

Зав.каф. ТОФВ _____  Овчинникова Е.И.

Доцент _____  Шibaева А.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
(протокол от «23» июня 2021 г. № 17)

Зав. кафедрой ТОФВ _____  Овчинникова Е.И.
« 31 » 08 20 21 г.